22	Гимнасикалық жаттығулар		14	
23 24	3.2 Тілі мен ойлау қабілетін дамыту Ғажайып қасиеттер	9.3.2.1 заттарды ерекше қасиетері бойынша топтастыру;	21 28	
25 26	Түстерді ажырата аламыз ба? Суреттерді аяқтайық	9.3.2.6 түстер мен реңдерін өз бетінше топтастыру;	06\03 13	
	3.3 Қиялын дамыту			
27 28	Жұмбақ жасыру «Мен »	9.3.3.1 жұмбақтар жасыру және жауабын табу;	20 10\04	
29 30	Суреттер сөйлейді Ертегілер елінде	9.3.3.2 «жабыраңқ ы», «көңілді», «мейірімді» , «ашулы» картиналар салу	17 24	
	3.4 Зейінді дамыту			
31 32	Қозғалыс жаттығулары Графикалық диктанттар орындау	9.3.4.1 зейінді дамыту бойынша қозғалысты ұжымдық ойындарға қатысу;	01\05 08 15	
33	**Ойлауды дамыту және қалыптастыру жаттығулары**			
34	«Мен қуаныштымын»тренинг	9.3.4.4 түрлі сезім әсерлерін келтіру: қуанышты, қорқынышты әсерлерін көрсету ;	22	

Бекітемін:

Мектеп директоры: А.Қ.Есболаев
« 03 » 11 2023ж

Келісемін:

директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары : Ж.Ш.Өткілбаева
« 02 » 11 2023ж

КҮНТІЗБЕЛІК – ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР

Пән: Танымдық даму

Сынып:9

Мұғалім: Г.Б.Назарова

9 сынып үшін үйден оқитын балаларға араналған танымды дамыту бойынша күнтізбелік тақырыптық жоспар

2023-2024 оқу жылы

№	тақырыптар	мақсаты	мерзімі	ескерту
	Бөлімі:1.Сенцорлық процестерін дамыту			
1 2	1.1. Есту кабілетін дамыту Дыбыстарды анықтау	9.1.1.6 таныс фильм/муль тфильм, персонажда рының, әншілердің дауыстарын тану;	06\09 13	
3 4	1.2 Көру каб.ілетін дамыту. *Геометриялық пішіндерді қабылдауды дамыту*	9.1.2.7 адамдардың , жануарлард ың, айналадағы объекттерді ң айырмашыл ығын, ұқсастығын табу;	20 27	
5 6	1.3 Кеңістікте бейімделу ді дамыту Мен және мені қоршаған орта	9.1.3.12 қоғамдық орындарда бейімделу: дүкен, дәріхана;	04\10 11	
7 8	1.4 Уақытта бейімделу ді дамыту Сандар сыры	9.1.4.8 сағатта уақытты көрсетіп қою	18 25	
9 10	1.5 Тактильдік - қозғалыст ық қабылдауы н дамыту Әріптер мен сандар тренинг	9.1.5.3 қолда немесе аркада «жазылған» әріптер мен сандарды қайта жазу, қайталау (екі жағындағы)	08\11 15\11	
11 12	1.6 Дәм және иіс түйсігін дамыту Таңғажайып дорба ойыны	9.1.6.1 тағамдық өнімдер мен тағамдар дәмін суреттеу (дәмді, хош иісті, тойымды);	22\11 29\11	
	Бөлім :2 «Қимыл-қозғалыс саласын дамыту»:			
13 14	2.1 Ұсақ моторикас ын дамыту Құм терапиясы	9.2.1.1 баспа әріптері элементтері не ұқсас фигуралар салу;	6\12 13\12	
15 16	2.2 Мимика мен пантомими каны дамыту Тазару жаттығулары	9.2.2.2 бет пен дененің түрлі ұсақ бөліктерінің статистикал ық және динамикалы қ позаларын ажырату (көздер, ауыз, саусақтар);	20\12 27\12	
	Бөлім: 3 .Зерделік саласын дамыту			
17 18	3.1 Жадын дамыту калейдаскоп	9.3.1.7 жадыны дамыту бойынша қозғалысты ұжымдық ойындарға қатысу;	10\01 17	
19 20	Сөздерді қайталап айту Түрлі түсті доптар	9.3.1.5 қайталап айтудың жоспарын жасау, қолдан бұйымдар жасау; 9.3.1.6	24 31	
21	Би және би қимылдары	9.3.1.8 би және гимнастика қимылдары н келтіру	07\02	

Дыбысты анықтау
сабағы

Бекітемін: **Ж.Ш.Өткілбаева**

Тақырыбы: Дыбыс анықтау	**Қопа орта мектебі**
Педагогтің аты-жөні	**Г.БНазарова**
Күні: 13\\,09	**Пәні :** Танымдық даму
Сынып: 9	**Қатысушы саны: 1**
Сабақтың мақсаты	9.1.1.6 таныс фильм/муль тфильм, персонажда рының, әншілердің дауыстарын тану; Есту өабілетін дамыту ,әндерді,дыбыстарды ажырата білуге үйрету.

Түзету -дамыту сабағының барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыты	Психологтың іс әрекеті	Оқушының әрекеті	Ресурстар
Сабақтың басы **2 мин** **10мин**	**Ұйымдастыру.** Сәлеметсізбе!Оқушымен сәлемдесіп көңіл күйін сұрап,бүгінгі сабақтың тақырыбымен таныстыру **Сергіту сәті.** Тамашасың бүгін ғой, Табиғатқа жүгінсең. Құлақ түріп, көз тігіп, Төңірекке үңілсең. Үстел үстінде ақпараттық технология құралдары,суреттер жатады. Ұнаған затты алып, дыбыс шығарады	Берілген тапсырмаларға жауап береді немесе мұғалім айтқан дыбысты қайталайд	Ноутбук, телефон
Сабақтың ортасы **15мин**	**«Бұл қандай дыбыс?»** Дыбыс түрлерін ажырату **1-тапсырма** Жаңбырдың, құстардың сайрағанын теңіз толқынының дыбыстарын, баланың жылағанын, сиырдың мөңіреген дыбыстарын тыңдайды. Аудиожазбаны тыңдау арқылы ненің дыбысы екенін анықтап айтады.**Дескриптор:** *Дыбыс түрлерін таниды. *Дыбыс көздерін анықтайды. **ҚБ. Мұғалімнің қолпаштауы**	Оқушы ноутбукта жұмыс жасайды Қоңырау, сылдырмақ,	Үлестірмелі қағаздар Суреттер

	«Жарайсыңдар!», «Бәрекелді!» **Белсенді оқыту әдісі** **«Сен білесің бе?»** **Мақсаты:** Дыбыс көзін анықтау, сипаттау, салыстыра алу. **2- тапсырма:**Оқушы алдына қоңырау, сылдырмақ, қасықтар, кесе, тиындар беріледі. Берілген заттармен оқушы музыкалық дыбыстар шығару керек. Қорытынды: Дыбыстар шығуына қарай бәсең және қатты болады.	қасықтар, тиындар	
12 мин **Сабақтың соңы** **Рефлекция** **3мин**	**3 - тапсырма:**Оқушыға ысқырық, ұялы телефон беріледі. Оқушы дыбыстың қалай шығатынын зерттеп, қорытынды шығару керек. - Адам ысқырықты үрлегенде одан дыбыс шығады. Бұл жасанды дыбыс. Ұялы телефоннан шығатын дыбыстар жасанды. Қорытынды:Дыбыс жасалу жолына қарай жасанды және табиғи дыбыс болады. **ҚБ «Бас бармақ»** бағалайды. **Доп лақтыру арқылы сұрақ- жауап алынады.** 1.Дыбыс дегеніміз не? 2. Дыбыс көздерінің қандай түрлерін білеміз? Дыбыс көздерін білемін, ажыратамын. (қол шапалақтайды) Толық түсінбедім. (аяқпен тарсылдатады) Дыбыс көздерін білмеймін, ажырата алмаймын. (партаны тарсылдатады.	АКТ технологияларын пайдаланады	Музыка
2мин	Келесі сабақта көріскенше сау-аман болыңыз!		

Бекітемін: Ж.Ш.Өткілбаева

Тақырыбы: Құм терапиясы		**Қопа орта мектебі**
Педагогтің аты-жөні	**Г.БНазарова**	
Күні: 13\12	**Пәні :** Танымдық даму	
Сынып: 9	**Қатысушы саны: 1**	
Сабақтың мақсаты	9.2.1.1 баспа әріптері элементтері не ұқсас фигуралар салу;	

Түзету -дамыту сабағының барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыты	Психологтың іс әрекеті	**Оқушының әрекеті**	**Ресурстар**
Сабақтың басы **2 мин** **10мин**	**Ұйымдастыру.** ***Жаттығу: «Сәлем құм»*** Алақаныңызды құмға қойыңыз. Оны алақаныңыздың ішкі жағымен, содан кейін, сыртқы жағымен сипап көрейік. Құм қандай? (кедір-бұдыр, жұмсақ, құрғақ, жылы, шашыраңқы). Енді қолымызға құмды алып қатты қысып, жайлап оны жіберейік. Ал, енді бір-біріміздің алақанымызды құммен көмеміз. **2. Жаңа сабақ** ***«Құм жасырынбағы» жаттығуы*** Құмның үстінде орналасқан жан-жануарлардың бейнесіндегі ойыншықтарды атап қолымен ұстап көреді. Өзіне ұнайтын жануардың атын атап, сипаттап береді. Психолог балаға көзін жұмуды өтінеді. Ойыншықтар құм астына жасырынады. Баланың көзін ашып құм астынан өзі жақсы көретін жануардың бейнесін табуын өтінеді. Психолог айтқан басқа да ойыншықтарды табады. Құмды саусағымен қазып, қылқалам қолдануға, құмды үрлеуге болмайды. Психолог пен бала орындарын ауыстырады. (Бала ойыншықтарды жасырса, психолог ойыншықтарды табады.	Алақанын құмға көму Құмға сурет салу	құм
Сабақтың ортасы **15мин**	**Ойын:** « Құм шеңбері». Құм үстіне шеңбер саламыз. Шеңбер неге ұқсайды? Күн бізге не береді? Балалар осы шеңберімізге біз күн шуағын салайық. Шеңберіміз неге ұқсады? Алақанды ашайық, Күннің нұрын салайық. Таза ауаны салайық, Жиналған бар жылуды, Қонақтарға шашайық. Бала құмның үсіне өз қалаған суреттерінді салындар.	Жыланды үрлеу Саусақпен жұмыс	Саусақ суреті

12 мин **Сабақтың соңы** **3 мин**	**Ойын:** « Құмда жасырылған ойыншықтар». Оқушы . Құмдағы ойыншықтарды табады. көп ойыншық жинаса сол жеңіске жетеді. **« Сиқырлы гүл» сыйлайық**. Ақ қағазға салынған гүлдің суретіне желім жағып, үстіне түрлі-түсті құмдарды сеуіп әшекейлейміз. Жай гүлімізді сиқырлы гүлге айналдырамыз **Сұрақ-жауап арқылы қорытындылаймын**. Кел балалар тұрайық, Шеңберді біз құрайық. Көріскенше күн жақсы, Сау-саламат болайық!	Құммен жұмыс	 Музыка
Рефлексия **2мин**	Бүгін құмнан не жасадық? Олай болса, мен сіздің деніңізге саулық тілеймін! Он екі мүшең сау болсын		

Құм терапиясы