**«Қопа орта мектебі»КММ**

***Балалардың біліктері мен дағдыларының дамуына***

***мониторинг жүргізу бойынша***

***мектепалды сыныбының***

***2023-2024 оқу жылындағы өткізген***

 ***АРАЛЫҚ***

***диагностикасының сараптамасы***

**Сынып жетекшісі: Қалменова Г.**

**ТҮСІНДІРМЕ ЖАЗБА**

 Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 15 наурыздағы №137 қаулысымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды дамыту моделінде айқындалған басты міндеттерінің бірі оқу жоспарлары мен бағдарламаларының икемділігін қамтамасыз ету арқылы педагогикалық процесті ғылыми негізде жетілдіру жолымен мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың мазмұнын өзгерту болып табылады.

Бүгінгі күні аталған Модельді іске асыру мақсатында мазмұнды реттейтін нормативті-құқықтық актілерге өзгерістер мен толықтырулар енгізілді, Моделді іске асыру шеңберінде Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы3 тамыздағы№ 348 бұйрығымен Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (бұдан әрі – Стандарт), Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 9 қыркүйектегі № 394 бұйрығымен Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарлары және Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы №422 бұйрығымен Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі – Үлгілік бағдарлама) мазмұны қайта қаралып бекітілді.

 Осы нормативтік құқықтық актілерді ескере отырып, Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасы мазмұнын меңгеру бойынша мониторинг жүргізудің әдістемелік ұсынымдары әзірленді.Мониторинг педагогтің балалардың түрлі жас кезеңдерінде Үлгілік бағдарламада айқындалған күтілетін нәтижелерге жету деңгейлерін және баламен жеке жұмыс жүргізуде педагогтің алдағы іс-әрекетін айқындауға мүмкіндік береді.

 Әдістемелік ұсынымдардың мақсаты – Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасы мазмұнында айқындалған күтілетін нәтижелерге балалар мен педагогтің жету деңгейін бақылау бойынша мониторинг жүргізудің бірыңғай тәсілін қамтамасыз ету.

 **Міндеттері:**

 - Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасы мазмұнын балалардың игеруін

 бақылау;

 - балаларға жасына сәйкес біліктер мен дағдыларды игерту;

 - баламен жүргізілетін жеке жұмыстың мазмұнын айқындау;

 - балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, білім беру процесін жеке және топтық

 жоспарлау;

 - мектепке дейінгі ұйымның ұсынатын қызметінің сапасын арттыру;

 - педагогтердің кәсіби шеберліктерін арттыру.

# МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ТӘРБИЕ МЕН ОҚЫТУДЫҢ МАЗМҰНЫН МЕҢГЕРУ БОЙЫНША МОНИТОРИНГ ЖҮРГІЗУДІҢ ӘДІСТЕРІ МЕН ТӘСІЛДЕРІ

#  Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты талаптарын;

# - Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын;

# - Бақылау парақтары мен Баланың жеке даму картасын толтыру тәртіптерін білуі;

# - мектепке дейінгі педагогика мен психология негіздерін;

# - диагностика жүргізу әдістері: бақылау, ойын жағдаяттарын құру, ойын, әңгімелесу, сұрақтар мен жауаптар, бейнелеу әрекеті нәтижелерін зерттеу;

# - мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту мазмұнын игеру деңгейін есептеу әдістерін;

# - ақпараттық-коммуникациялық технологияларды игеруі қажет.

# Мониторинг мектепке дейінгі ұйымдардағы және мектепалды сыныптарындағы балаларға жүргізіледі. Мониторингтің *критерийлері* (өлшемшарттары)балалардың жасына сәйкес олардың физикалық дамуын, коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту, әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларын қалыптастыруға ықпал ететін:

1) дене шынықтыру (ерекше тәрбиеленушілер үшін бейімделген дене шынықтыру);

**2) жүзу (жүзу бассейні болған кезде);**

3) сөйлеуді дамыту;

4) көркем әдебиет;

5) сауат ашу негіздері;

6) қазақ тілі (оқыту басқа тілдерде жүргізілетін топтарда);

7) сенсорика;

8) математика негіздері;

9) құрастыру;

10) қоршаған ортамен таныстыру;

11) сурет салу;

12) мүсіндеу;

13) жапсыру;

14) музыка бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттерінің мазмұнынан күтілетін нәтижелер болып табылады.

# *Мониторинг нәтижелерін алу әдістері:*

# балаларды ұйымдастырылған іс-әрекеттермен ойындар кезінде бақылау;

# әңгімелесу;

* балалардың салған суреттерін, қолдан жасаған бұйымдарын талдау және басқалар.

# *Жетекші әдіс* – бақылау, ол балаға табиғи жағдаятта, күнделікті өмірде жүргізіледі. *Мониторинг* жылына 3 рет:

# -бастапқы – қыркүйекте;

# - аралық – қаңтарда;

# - қорытынды–мамырда жүргізіледі.

# МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ТӘРБИЕ МЕН ОҚЫТУДЫҢ ҮЛГІЛІК БАҒДАРЛАМАСЫ МАЗМҰНЫН ИГЕРУ ДЕҢГЕЙЛЕРІН

# ЕСЕПТЕУ ӘДІСТЕМЕСІ

# Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасын игеру бойынша мониторинг жүргізу үшін критерийлерге сәйкес мектеп жасына дейінгі балалардың біліктері мен дағдыларының даму деңгейін бақылау бойынша индикаторлар жүйесі жасалды *( 1 Қосымша)*.

# Критерийлер көрсеткіштер ретінде кодпен берілген. Мысалы, «5-Ш.5.»Алғашқы жолдағы «5» саны баланың жасын білдіреді, яғни бала 3 жаста. Бас әріппен берілген «Ш» дегеніміз - «Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамытуды» білдіреді.Келесі «5» саны «Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту» бойынша күтілетін нәтиженің ретін білдіреді.

# Бақылау парақтары Ехсеl форматта берілген *(4 Қосымша)*, сонда алдымен оқу жылы, мониторинг алынып отырған топтың атауы, өткізу кезеңі мен мерзімі және балалардың аты жөні туралы мәліметтер толтырылады.

# Бақылау парақтарында мониторингтің критерийлері (күтілетін нәтижелер) және соған сәйкес 3 индикатор берілген. Мысалы, кіші топ сөйлеуді дамыту бойынша төмендегі кестедегідей толтырылады, бір критерийге берілген 3 индикатордың біреуі (1 санымен) ғана белгіленеді де қалған индикаторларға ешқандай белгі қойылмайды.

|  |  |
| --- | --- |
| Баланың аты-жөні | **Критерийлер** |
| жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айта алады: |
| **Индикаторлар** |
| *анық айтады* | *кейбіреуін айтады* | *анық айта алмайды* |
| Серікбай Айдос |  | 1 |  |

Осылай барлық топтағы балалардың нәтижелерін қойып болған соң Ехсеl бағдарламасы автоматты түрде әрбір индикатордың қорытындысын шығарады.

# Мұнда әрбір критерийдің

# бірінші индикаторы жоғары,

# екінші индикаторы орташа ал

# үшінші индикаторы төмен деңгейді білдіреді. Бақылау парағының төменгі жағында берілген ұяшықта балалар мен педагогтің Үлгілік бағдарламаның күтілетін нәтижесіне жетудің пайыздық көрсеткішін және одан төменде орналасқан жоғары, орташа, төмен ұяшықтарында балалардың біліктер мен дағдыларды игеру деңгейін автоматты түрде есептеп шығарады. Топтағы бала белгілі себептермен мектепке дейінгі ұйымға ұзақ уақыт келмеген немесе басқа да себептер болған кезде мониторинг жүргізілмейді немесе 3 индикаторға да ешқандай белгі қойылмайды.

1) Формула белгілерінің толық жазылуы және есептеу әдістемесі:

N – Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеру деңгейлері бойынша индикаторлардың жалпы саны. Саны балалар тізіміне сәйкес педагогтің белгілеген «1»сандарының қосындысынан шығады.

N1 - жоғары деңгейдегі индикаторлар саны

N2 –орташа деңгейдегі индикаторлар саны

N3 –төмен деңгейдегі индикаторлар саны

2) Балалардың біліктері мен дағдыларын, құзыреттіліктерін қалыптастыруда педагогтің күтілетін нәтижелерге қол жеткізуі:

Жоғары нәтиже, % = N1\* 100%

 25

Орташа нәтиже, % = N2\* 100%

 25

Төмен нәтиже, % = N3\* 100%

 25

3)Бағыттардың біріне негізделген критерийлер (өлшемшарттар) бойынша Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеру деңгейін анықтау формуласы:

Ф жоғары = (n1ф1+ n1ф2+ n1ф3+ ... +n1фn)

n

Ф орташа = (n2ф1+ n2ф2+ n2ф3+ ... +n2фn)

n

Ф төмен = (n3ф1+ n3ф2+ n3ф3+ ... +n3фn)

n

#  Мониторингтің *объектісі* балалардың жасы мен құзыреттіліктер арқылы іске асырылады.

 «**Физикалық қасиеттерді дамыту**» Дене шынықтыру,

**« Коммуникативтік дағдыларды дамыту»**

Сөйлеуді дамыту

Көркем әдебиет

Сауат ашу негіздері

 Қазақ тілі,

**«Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту»**

Математика негіздері

#  «Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту»

# Сурет салу

# Мүсіндеу

# Жапсыру

# Құрастыру

# Музыка

 **«Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру»**

Қоршаған ортамен таныстыру арқылы іске асырылады,әр дағдының  **АРАЛЫҚ** диагностика сараптамасы.

**І. ҰІӘ процесінде** **біліктері мен дағдыларының даму деңгейінің бақылауы мен индикаторлар жүйесі бойынша** «Физикалық **қасиеттерді** дамыту» **құзыреттіліктері АРАЛЫҚ диагностика сараптамасы**

**«Физикалық қасиеттерді дамыту»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Физикалық қасиеттерді дамыту»** | **Бала саны** | **Критерийлер (өлшемшарттар)** |
| **Аралық** | **15** | **І** жоғары нәтиже деңгейдегі индикаторлар саны | **ІІ**  орташа нәтиже деңгейдегі индикаторлар саны | **ІІІ**  төмен нәтиже деңгейдегі индикаторлар саны |
| **4 бала-27%** | **7 бала-46%** | **4 бала-27%** |
| **Балалар құзіреттілігінің даму деңгейі** | **15** | Күш жаттығу, организмді шынықтыру бойынша жұмыс жасауы тамаша. Барлық қимыл қозғалыстардың ережелерін біледі,іс-әрекет жасай алады. Заттардың арасымен секіруін ары қарай дамыту. | Саптық жаттығуларды,қозғалыс бағыты бойынша орындауы орташа.Жүріс циклдік қарқынды ескеріп,жұмыс жасаймыз. | Әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүруі баяу. Жүру барысындағы жаттығуларды шапшаң жасауға түзету жұмыстары арқылы жұмыс жасаймыз. |

 **І** индикаторы жоғары нәтиже -  **4 бала - 27%**

 **ІІ** индикаторы орташа нәтиже **- 7 бала - 46%**

 **ІІІ** индикаторы төмен нәтиже **– 4 бала - 27%**

Жоғары нәтиже көрсеткен 4 балалар,барлық қимыл қозғалыстардың ережелерін біледі, өз әрекеттерін өзі талдап, сипаттауға сұрақтарға жауап беруі өте жақсы, қателіктерін түзей алады. Дене сымбатын қалыптастыру үшін тартылу, түзелу, отырып тұру, еңкейю, төбеге салмақ қойып, теңдік сақтау сияқты жатттығуларды толық меңгере алады.

Орташа нәтиже көрсеткен 7 балалар,барлық дағдыны қалыптастыруға берілген тапсырмалармен ішінара жұмыс жасайды,алдағы уақытта түзету жұмыстарының қортындысы бойынша жүргіземіз. Саптық жаттығуларды,қозғалыс бағыты бойынша орындауы орташа.Жүріс циклдік қарқынды ескеріп,жұмыс жасаймыз.

4 бала төмен нәтиже көрсетті, әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүруі баяу. Жүру барысындағы жаттығуларды шапшаң жасауға түзету жұмыстары арқылы жұмыс жасаймыз.Алдағы уақыттабарлық қимыл қозғалыстардың ережелеріне сай жаттығуларды шапшаң жасауға түзету жұмыстары арқылы жұмыс жасаймыз.

**ІІ. ҰІӘ процесінде** **біліктері мен дағдыларының даму деңгейінің бақылауы мен индикаторлар жүйесі бойынша**

 «Коммуникативтік дағдыларды дамыту»құзыреттіліктері

**АРАЛЫҚ** диагностика сараптамасы

 **«Коммуникативтік дағдыларды дамыту»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Коммуникативтік дағдыларды дамыту»**  | **Бала саны** | **Критерийлер (өлшемшарттар)** |
| **Аралық** | **15** | **І** жоғары нәтиже деңгейдегі индикаторлар саны | **ІІ**  орташа нәтиже деңгейдегі индикаторлар саны | **ІІІ**  төмен нәтиже деңгейдегі индикаторлар саны |
| **4 бала-27%** | **7 бала-46%** | **4 бала-27%** |
| **Балалар құзіреттілігінің даму деңгейі** | **15** | Сөйлеу тілдік коммуникациясы өте жақсы. Тапсырмаларды жүйелі орындауы жылдам,жаттау, есте сақтау қабілеттері тұрақты әрі жылдам. Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруі өте жақсы бірақ суретке қарап, жаңылтпаш айтуға дағдыландыру. |  Дыбыстың сөздегі орнын анықтау,дыбыстық талдау жүргізуі,сюжеттік сурет бойынша әңгіме құрастыра айтуы орташа. Шығармашылық сөйлеу әрекетті дамытамыз. | Сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдануы төмен.Түзету жұмыстары арқылы жұмыс жасаймыз. |

 **І** индикаторы жоғары нәтиже -  **4 бала - 27%**

 **ІІ** индикаторы орташа нәтиже **- 7 бала - 46%**

 **ІІІ** индикаторы төмен нәтиже **– 4 бала - 27%**

Жоғары деңгейді көрсеткен 4 балалар,толық жауап беруді біледі. Жаттау қабілеттері жылдам. Сөйлеу тілдік коммуникациясы өте жақсы. Тапсырмаларды жүйелі орындауы жылдам,жаттау, есте сақтау қабілеттері тұрақты әрі жылдам. Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруі өте жақсы бірақ суретке қарап, жаңылтпаш айтуға дағдыландыру.Ортаңғы деңгей көрсеткен 7 балалар құрбыларына қарағанда төмен дәрежені көрсетті. Олар дыбыстың сөздегі орнын анықтау,дыбыстық талдау жүргізуі,сюжеттік сурет бойынша әңгіме құрастыра айтуы орташа. Шығармашылық сөйлеу әрекетті дамытамыз. Төмен денгейді көрсеткен 4 балалардың тілдері толық дамымаған,сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдануы төмен.Түзету жұмыстары арқылы жұмыс жасаймыз.

**ІІІ. ҰІӘ процесінде** **біліктері мен дағдыларының даму деңгейінің бақылауы мен индикаторлар жүйесі бойынша**

 «Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту»құзыреттіліктері

 **АРАЛЫҚ** диагностика сараптамасы

 **«Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту»**  | **Бала саны** | **Критерийлер (өлшемшарттар)** |
| **Аралық** | **15** | **І** жоғары нәтиже деңгейдегі индикаторлар саны | **ІІ**  орташа нәтиже деңгейдегі индикаторлар саны | **ІІІ**  төмен нәтиже деңгейдегі индикаторлар саны |
| **4 бала-27%** | **7 бала-46%** | **4 бала-27%** |
| **Балалар құзіреттілігінің даму деңгейі** | **15** | Ойлау қабілеттері жоғары әрі шапшаң, тапсырмаларды толық әрі нақты орындай алады.  | Барлық дағдыны қалыптастыруға берілген тапсырмалармен ішінара жұмыс жасап, заттардың салмағын өлшеміне қарай,тең және тең еместігін өлшеп анықтауы орташа. | Теңсіздіктен теңдік немесе теңдіктен теңсіздік шығаруды үйрету.Түзету жұмыстары арқылы жұмыс жасаймыз. |

 **І** индикаторы жоғары нәтиже -  **4 бала - 27%**

 **ІІ** индикаторы орташа нәтиже **- 7 бала - 46%**

 **ІІІ** индикаторы төмен нәтиже **– 4 бала - 27%**

 Жоғарғы денгейді көрсеткен 4 балалар , ойлау қабілеттері жоғары әрі шапшаң, тапсырмаларды толық әрі нақты орындай алады. Жалпы балалар 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды,

заттарды әртүрлі белгілер бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыруды,

жазық және көлемді геометриялық фигураларды анықтайды және атайды; геометриялық пішіндерді және денелерді біледі және ажырата алады,кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлайды, апта күндерін, айларды, жыл мезгілдерін кезектілігі бойынша атай алады,пазл жинайды, логикалық ойындар тапсырмаларын орындай алады,салмағы бойынша тең және тең емес заттарды алақанға салып өлшей отырып табуды біледі.

Ал,орташа 7 балалар,барлық дағдыны қалыптастыруға берілген тапсырмалармен ішінара жұмыс жасап, заттардың салмағын өлшеміне қарай,тең және тең еместігін өлшеп анықтауы орташа.Төмен деңгейде болған 4 балалармен болашақта көп жұмыс жасаймыз,білім стандартына сай. Теңсіздіктен теңдік немесе теңдіктен теңсіздік шығаруды үйрету.

Түзету жұмыстары арқылы жұмыс жасаймыз.

**ІҮ. ҰІӘ процесінде** **біліктері мен дағдыларының даму деңгейінің бақылауы мен индикаторлар жүйесі бойынша**

# «Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту»құзыреттіліктері

**АРАЛЫҚ** диагностика сараптамасы

# «Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту» | **Бала саны** | **Критерийлер (өлшемшарттар)** |
| **Аралық** | **15** | **І** жоғары нәтиже деңгейдегі индикаторлар саны | **ІІ**  орташа нәтиже деңгейдегі индикаторлар саны | **ІІІ**  төмен нәтиже деңгейдегі индикаторлар саны |
| **4 бала-27%** | **7 бала-46%** | **4 бала-27%** |
| **Балалар құзіреттілігінің даму деңгейі** | **15** | Ұжымдық жұмыстарды өте жақсы орындайды, ойдан сурет салуды дағдыландыру. | Ұжымдық жұмыстарды орындайды, заттық тақырыпта, мазмұнды сурет салу дағдыларын жетiлдiру | Ұжымдық жұмыстарды орындайды, Затқа қарап сурет салу дағдыларын қалыптастыру. |

 **І** индикаторы жоғары нәтиже - **4 бала - 27%**

 **ІІ** индикаторы орташа нәтиже **- 7 бала - 46%**

 **ІІІ** индикаторы төмен нәтиже **– 4 бала - 27%**

Балалардың ұйымдастырылған іс-әрекетінде шығармашылық жұмыстарға қызыға ат салысады, жұмыс жасау жүйелігі мен реттілігі өте жоғары 4 балалар болды. Затқа қарап сурет салу, белгілі бір сәндік заттарды жапсыру, сюжеттік мүсіндеу жұмыстарына қызығушылық танытады. Баланың эстетикалық және өнегелі қалыптасуында музыкалық тәрбиенің орны ерекше. Орташа деңгейде болған 7 балалар жалпы жұмыс орындаулары,есте сақтап қабылдаулары,ұсақ қол моторикасының бояу,сызып қосу т.б.жұмыстану кезінде орташа яғни,ішінара жұмыс жасайды. Ұжымдық жұмыстарды орындайды, заттық тақырыпта, мазмұнды сурет салу дағдыларын жетiлдiру,алдағы уақытта түзету жұмыстары арқылы жоғары деңгейлік нәтижеге тырысамыз.Төмен деңгейде болған 4 балалардың орындаушылық әрекеті жоғары көрсеткішке лайық емес. Ұжымдық жұмыстарды орындайды, Затқа қарап сурет салу дағдыларын қалыптастыру.

**Ү. ҰІӘ процесінде** **біліктері мен дағдыларының даму деңгейінің бақылауы мен индикаторлар жүйесі бойынша**

«Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру» құзыреттіліктері

**АРАЛЫҚ** диагностика сараптамасы

**«Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру»**  | **Бала саны** | **Критерийлер (өлшемшарттар)** |
| **Аралық** | **15** | **І** жоғары нәтиже деңгейдегі индикаторлар саны | **ІІ**  орташа нәтиже деңгейдегі индикаторлар саны | **ІІІ**  төмен нәтиже деңгейдегі индикаторлар саны |
| **4 бала-27%** | **7 бала-46%** | **4 бала-27%** |
| **Балалар құзіреттілігінің даму деңгейі** | **15** | Ұжымдық жұмыстарды өте жақсы орындайды, ойдан сурет салуды дағдыландыру.Балалардың ұйымдастырылған іс-әрекетінде заттарды атау және ажырату, олардың мөлшері, түсі, пішінін анықтай алу, материалы неден жасалғандығы туралы, түрлері бойынша жіктеуіөте жоғары. | Бақылау нәтижелерін салыстыру, талдау, қорытынды жасау қабілеттерін шыңдау. Барлық дағдыны қалыптастыруға берілген тапсырмалармен ішінара жұмыс жасайды.Қандай материалдан заттардың жасалатыны, және олардың сапасы жайлы түсініктері баяу. | Өз күші мен мүмкіндіктеріне сенімді болуға дағдыландыру.Балалардың өз Отанының,жерінің,суының сол жерде тұратын адамдар үшін қымбат екенін;еліміздің егемендігі ата-бабаларымыздың аңсаған арманы екенін толық айтуға қиналамыз.Түзету жұмыстары арқылы жұмыс жасаймыз. |

 **І** индикаторы жоғары нәтиже -  **4 бала - 27%**

 **ІІ** индикаторы орташа нәтиже **- 7 бала - 46%**

 **ІІІ** индикаторы төмен нәтиже **– 4 бала - 27%**

Жоғары нәтиже көрсеткен 4 балалар ұйымдастырылған іс-әрекетінде заттарды атау және ажырату, олардың мөлшері, түсі, пішінін анықтай алу, материалы неден жасалғандығы туралы, түрлері бойынша жіктеуі өте жоғары.Орташа нәтиже көрсеткен 7 балалар барлық дағдыны қалыптастыруға берілген тапсырмалармен ішінара жұмыс жасайды.Қандай материалдан заттардың жасалатыны, және олардың сапасы жайлы түсініктері баяу. Төмен нәтиже көрсеткен 4 балалардың өз Отанының,жерінің,суының сол жерде тұратын адамдар үшін қымбат екенін;еліміздің егемендігі ата-бабаларымыздың аңсаған арманы екенін толық айтуға қиналамыз.

Түзету жұмыстары арқылы жұмыс жасаймыз.

 **ҚОРЫТЫНДЫ:** Мектепалды сыныбындағы балалардың білік білім деңгейін тексерудегі бастапқы диагностика қорытындысы бойынша толық меңгерулері өте жақсы.Ал енді жас ерекшеліктеріне байланысты 5-6 жастағы балалардың даму сапасы өз деңгейінде.