***Ақтөбе облысы***

***Байғанин ауданы***

***«Қопа орта мектебі»КММ***

***Балалардың біліктері мен дағдыларының дамуына***

***мониторинг жүргізу бойынша***

***мектепалды даярлық сыныбының***

***2023-2024 оқу жылындағы өткізген***

 ***ҚОРЫТЫНДЫ***

***диагностикасының аналитикалық***

***сараптамасы***

 ***Тәрбиеші: Қалменова Г.***

**ТҮСІНДІРМЕ ЖАЗБА**

 Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 15 наурыздағы №137 қаулысымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды дамыту моделінде айқындалған басты міндеттерінің бірі оқу жоспарлары мен бағдарламаларының икемділігін қамтамасыз ету арқылы педагогикалық процесті ғылыми негізде жетілдіру жолымен мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың мазмұнын өзгерту болып табылады.

Бүгінгі күні аталған Модельді іске асыру мақсатында мазмұнды реттейтін нормативті-құқықтық актілерге өзгерістер мен толықтырулар енгізілді, Моделді іске асыру шеңберінде Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы3 тамыздағы№ 348 бұйрығымен Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (бұдан әрі – Стандарт), Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 9 қыркүйектегі № 394 бұйрығымен Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарлары және Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы №422 бұйрығымен Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі – Үлгілік бағдарлама) мазмұны қайта қаралып бекітілді.

 Осы нормативтік құқықтық актілерді ескере отырып, Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасы мазмұнын меңгеру бойынша мониторинг жүргізудің әдістемелік ұсынымдары әзірленді.Мониторинг педагогтің балалардың түрлі жас кезеңдерінде Үлгілік бағдарламада айқындалған күтілетін нәтижелерге жету деңгейлерін және баламен жеке жұмыс жүргізуде педагогтің алдағы іс-әрекетін айқындауға мүмкіндік береді.

 Әдістемелік ұсынымдардың мақсаты – Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасы мазмұнында айқындалған күтілетін нәтижелерге балалар мен педагогтің жету деңгейін бақылау бойынша мониторинг жүргізудің бірыңғай тәсілін қамтамасыз ету.

 **Міндеттері:**

 - Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасы мазмұнын балалардың игеруін

 бақылау;

 - балаларға жасына сәйкес біліктер мен дағдыларды игерту;

 - баламен жүргізілетін жеке жұмыстың мазмұнын айқындау;

 - балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, білім беру процесін жеке және топтық

 жоспарлау;

 - мектепке дейінгі ұйымның ұсынатын қызметінің сапасын арттыру;

 - педагогтердің кәсіби шеберліктерін арттыру.

# МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ТӘРБИЕ МЕН ОҚЫТУДЫҢ МАЗМҰНЫН МЕҢГЕРУ БОЙЫНША МОНИТОРИНГ ЖҮРГІЗУДІҢ ӘДІСТЕРІ МЕН ТӘСІЛДЕРІ

#  Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты талаптарын;

# - Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын;

# - Бақылау парақтары мен Баланың жеке даму картасын толтыру тәртіптерін білуі;

# - мектепке дейінгі педагогика мен психология негіздерін;

# - диагностика жүргізу әдістері: бақылау, ойын жағдаяттарын құру, ойын, әңгімелесу, сұрақтар мен жауаптар, бейнелеу әрекеті нәтижелерін зерттеу;

# - мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту мазмұнын игеру деңгейін есептеу әдістерін;

# - ақпараттық-коммуникациялық технологияларды игеруі қажет.

# Мониторинг мектепке дейінгі ұйымдардағы және мектепалды сыныптарындағы балаларға жүргізіледі. Мониторингтің *критерийлері* (өлшемшарттары)балалардың жасына сәйкес олардың физикалық дамуын, коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту, әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларын қалыптастыруға ықпал ететін:

1) дене шынықтыру (ерекше тәрбиеленушілер үшін бейімделген дене шынықтыру);

**2) жүзу (жүзу бассейні болған кезде);**

3) сөйлеуді дамыту;

4) көркем әдебиет;

5) сауат ашу негіздері;

6) қазақ тілі (оқыту басқа тілдерде жүргізілетін топтарда);

7) сенсорика;

8) математика негіздері;

9) құрастыру;

10) қоршаған ортамен таныстыру;

11) сурет салу;

12) мүсіндеу;

13) жапсыру;

14) музыка бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттерінің мазмұнынан күтілетін нәтижелер болып табылады.

# *Мониторинг нәтижелерін алу әдістері:*

# балаларды ұйымдастырылған іс-әрекеттермен ойындар кезінде бақылау;

# әңгімелесу;

* балалардың салған суреттерін, қолдан жасаған бұйымдарын талдау және басқалар.

# *Жетекші әдіс* – бақылау, ол балаға табиғи жағдаятта, күнделікті өмірде жүргізіледі. *Мониторинг* жылына 3 рет:

# -бастапқы – қыркүйекте;

# - аралық – қаңтарда;

# - қорытынды–мамырда жүргізіледі.

# МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ТӘРБИЕ МЕН ОҚЫТУДЫҢ ҮЛГІЛІК БАҒДАРЛАМАСЫ МАЗМҰНЫН ИГЕРУ ДЕҢГЕЙЛЕРІН

# ЕСЕПТЕУ ӘДІСТЕМЕСІ

# Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасын игеру бойынша мониторинг жүргізу үшін критерийлерге сәйкес мектеп жасына дейінгі балалардың біліктері мен дағдыларының даму деңгейін бақылау бойынша индикаторлар жүйесі жасалды *( 1 Қосымша)*.

# Критерийлер көрсеткіштер ретінде кодпен берілген. Мысалы, «5-Ш.5.»Алғашқы жолдағы «5» саны баланың жасын білдіреді, яғни бала 3 жаста. Бас әріппен берілген «Ш» дегеніміз - «Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамытуды» білдіреді.Келесі «5» саны «Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту» бойынша күтілетін нәтиженің ретін білдіреді.

# Бақылау парақтары Ехсеl форматта берілген *(4 Қосымша)*, сонда алдымен оқу жылы, мониторинг алынып отырған топтың атауы, өткізу кезеңі мен мерзімі және балалардың аты жөні туралы мәліметтер толтырылады.

# Бақылау парақтарында мониторингтің критерийлері (күтілетін нәтижелер) және соған сәйкес 3 индикатор берілген. Мысалы, кіші топ сөйлеуді дамыту бойынша төмендегі кестедегідей толтырылады, бір критерийге берілген 3 индикатордың біреуі (1 санымен) ғана белгіленеді де қалған индикаторларға ешқандай белгі қойылмайды.

|  |  |
| --- | --- |
| Баланың аты-жөні | **Критерийлер** |
| жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айта алады: |
| **Индикаторлар** |
| *анық айтады* | *кейбіреуін айтады* | *анық айта алмайды* |
| Серікбай Айдос |  | 1 |  |

Осылай барлық топтағы балалардың нәтижелерін қойып болған соң Ехсеl бағдарламасы автоматты түрде әрбір индикатордың қорытындысын шығарады.

# Мұнда әрбір критерийдің

# бірінші индикаторы жоғары,

# екінші индикаторы орташа ал

# үшінші индикаторы төмен деңгейді білдіреді. Бақылау парағының төменгі жағында берілген ұяшықта балалар мен педагогтің Үлгілік бағдарламаның күтілетін нәтижесіне жетудің пайыздық көрсеткішін және одан төменде орналасқан жоғары, орташа, төмен ұяшықтарында балалардың біліктер мен дағдыларды игеру деңгейін автоматты түрде есептеп шығарады. Топтағы бала белгілі себептермен мектепке дейінгі ұйымға ұзақ уақыт келмеген немесе басқа да себептер болған кезде мониторинг жүргізілмейді немесе 3 индикаторға да ешқандай белгі қойылмайды.

1) Формула белгілерінің толық жазылуы және есептеу әдістемесі:

N – Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеру деңгейлері бойынша индикаторлардың жалпы саны. Саны балалар тізіміне сәйкес педагогтің белгілеген «1»сандарының қосындысынан шығады.

N1 - жоғары деңгейдегі индикаторлар саны

N2 –орташа деңгейдегі индикаторлар саны

N3 –төмен деңгейдегі индикаторлар саны

2) Балалардың біліктері мен дағдыларын, құзыреттіліктерін қалыптастыруда педагогтің күтілетін нәтижелерге қол жеткізуі:

Жоғары нәтиже, % = N1\* 100%

 25

Орташа нәтиже, % = N2\* 100%

 25

Төмен нәтиже, % = N3\* 100%

 25

3)Бағыттардың біріне негізделген критерийлер (өлшемшарттар) бойынша Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеру деңгейін анықтау формуласы:

Ф жоғары = (n1ф1+ n1ф2+ n1ф3+ ... +n1фn)

n

Ф орташа = (n2ф1+ n2ф2+ n2ф3+ ... +n2фn)

n

Ф төмен = (n3ф1+ n3ф2+ n3ф3+ ... +n3фn)

n

#  Мониторингтің *объектісі* балалардың жасы мен құзыреттіліктер арқылы іске асырылады.

 «**Физикалық қасиеттерді дамыту**» Дене шынықтыру,

**« Коммуникативтік дағдыларды дамыту»**

Сөйлеуді дамыту

Көркем әдебиет

Сауат ашу негіздері

 Қазақ тілі,

**«Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту»**

Математика негіздері

#  «Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту»

# Сурет салу

# Мүсіндеу

# Жапсыру

# Құрастыру

# Музыка

 **«Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру»**

Қоршаған ортамен таныстыру арқылы іске асырылады,әр дағдының **ҚОРЫТЫНДЫ** диагностика сараптамасы.

**І. ҰІӘ процесінде** **біліктері мен дағдыларының даму деңгейінің бақылауы мен индикаторлар жүйесі бойынша** «Физикалық **қасиеттерді** дамыту» **құзыреттіліктері ҚОРЫТЫНДЫ диагностика сараптамасы**

**«Физикалық қасиеттерді дамыту»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Физикалық қасиеттерді дамыту»** | **Бала саны** | **Критерийлер (өлшемшарттар)** |
| **Қорытынды** | **15** | **І** жоғары нәтиже деңгейдегі индикаторлар саны | **ІІ**  орташа нәтиже деңгейдегі индикаторлар саны | **ІІІ**  төмен нәтиже деңгейдегі индикаторлар саны |
| **13 бала-87%** | **2 бала-13%** | **0 бала-0%** |
| **Балалар құзіреттілігінің даму деңгейі** | **15** | Барлық қимыл қозғалыстардың ережелерін біледі,іс-әрекет жасай алады. Ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады, онда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді, гигиеналық шараларды өз бетінше орындайды. | Барлық дағдыны қалыптастыруға берілген тапсырмалармен ішінара жұмыс жасап,не істейтінің түсінеді.Спорттық ойындар мен жаттығуларда ішінара белсенділік танытады. | Барлық қимыл қозғалыстардың ережелеріне сай жаттығуларды шапшаң жасауға түзету жұмыстары арқылы жұмыс жасаймыз. |
| **Мектепалды даярлық сыныбының 2023-2024 оқу жылындағы білім деңгейінің және білім беру салаларының *ҚОРЫТЫНДЫ* салыстырмалы** **«Физикалық дамыту дағдысы»мониторингі****Өткізілген уақыты: 02 – 06 мамыр** **Барлық бала саны : 15**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деңгейі** | **«Физикалық дамыту дағдысы»** | **Пайызы (%)** |
| **бала саны** | **%(пайыздық) үлесін анықтау** |
| **I** | **13** | **87%** | **87%** |
| **II** | **2** | **13%** | **13%** |
| **III** | **0** | **0%** | **0%** |

 |

 **І** индикаторы жоғары нәтиже -  **13 бала- 87%**

 **ІІ** индикаторы орташа нәтиже **- 2 бала- 13%**

 **ІІІ** индикаторы төмен нәтиже **- 0 бала- 0%**

Жоғары нәтиже деңгейдегі көрсеткен 13 балалар,барлық қимыл қозғалыстардың ережелерін біледі, балаларды өз әрекеттерін өздері талдап, сипаттауға сұрақтарға жауап беруі өте жақсы, қателіктерін түзей алады. Дене сымбатын қалыптастыру үшін тартылу, түзелу, отырып тұру, еңкейю, төбеге салмақ қойып, теңдік сақтау сияқты жатттығуларды толық меңгере алады. Ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады, онда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді, гигиеналық шараларды өз бетінше орындайды.Орташа нәтиже деңгейдегі көрсеткен 2 бала барлық дағдыны қалыптастыруға берілген тапсырмалармен ішінара жұмыс жасап,не істейтінің түсінеді.Спорттық ойындар мен жаттығуларда ішінара белсенділік танытады.Төмен нәтиже деңгейдегі балалар жоқ.

**ІІ. ҰІӘ процесінде** **біліктері мен дағдыларының даму деңгейінің бақылауы мен индикаторлар жүйесі бойынша**

 «Коммуникативтік дағдыларды дамыту»құзыреттіліктері

**ҚОРЫТЫНДЫ** диагностика сараптамасы

 **«Коммуникативтік дағдыларды дамыту»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Коммуникативтік дағдыларды дамыту»**  | **Бала саны** | **Критерийлер (өлшемшарттар)** |
| **Қорытынды** | **15** | **І** жоғары нәтиже деңгейдегі индикаторлар саны | **ІІ**  орташа нәтиже деңгейдегі индикаторлар саны | **ІІІ**  төмен нәтиже деңгейдегі индикаторлар саны |
| **13 бала-87%** | **2 бала-13%** | **0 бала-0%** |
| **Балалар құзіреттілігінің даму деңгейі** | **15** | Тапсырмаларды жүйелі орындауы жылдам,жаттау ,есте сақтау қабілеттері тұрақты әрі жылдам. Сөздерге дыбыстық талдау жасай алады, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап береді, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын, рөлдерде ойнайды, жазу парағында бағдарлай біледі, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажыратады, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттайды. | Барлық дағдыны қалыптастыруға берілген тапсырмалармен ішінара жұмыс жасап,Отан, Туған жер, отбасы туралы түсініктері бар,бірақ тақпақтарды жаттай алмайды,яғни есте сақтау қабілеттері орташа сонымен бірге тіл байлықтары өте баяу,сұрақтарға жауап беруі кезінде қиналамыз.  | Балалардың тілдері толық дамымаған,сөздер арасындағы дыбыстарды және жай сөздерді анық, дұрыс айта алмайды.Түзету жұмыстары арқылы жұмыс жасаймыз. |
| **Мектепалды даярлық сыныбының 2023-2024 оқу жылындағы білім деңгейінің және білім беру салаларының *ҚОРЫТЫНДЫ* салыстырмалы«Коммуникативтік дағдыларды дамыту» мониторингі****Өткізілген уақыты: 02 – 06 мамыр** **Барлық бала саны : 15**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деңгейі** | **«Коммуникативтік дағдыларды дамыту»** | **Пайызы (%)** |
| **бала саны** | **%(пайыздық) үлесін анықтау** |
| **I** | **13** | **87%** | **87%** |
| **II** | **2** | **13%** | **13%** |
| **III** | **0** | **0%** | **0%** |

 |

 **І** индикаторы жоғары нәтиже -  **13 бала- 87%**

 **ІІ** индикаторы орташа нәтиже **- 2 бала- 13%**

 **ІІІ** индикаторы төмен нәтиже **- 0 бала- 0%**

Жоғары деңгейді көрсеткен 13 балалар , толық жауап беруді біледі. Жаттау қабілеттері жылдам. Отан, Туған жер, отбасы туралы түсініктері бар, тақпақтарды жаттай алады,яғни есте сақтау қабілеттері жоғары сонымен бірге тіл байлықтары өте жақсы,нақтылы сұрақтарға жауап беру дағдылары өте жақсы. Тапсырмаларды жүйелі орындауы жылдам,жаттау ,есте сақтау қабілеттері тұрақты әрі жылдам. Сөздерге дыбыстық талдау жасай алады, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап береді, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын, рөлдерде ойнайды, жазу парағында бағдарлай біледі, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажыратады, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттайды. Тапсырмаларды жүйелі орындауы өте жақсы.Сөздер арасындағы дыбыстарды және жай сөздерді анық, дұрыс айта алады.Орташа нәтиже деңгейдегі 2 бала Барлық дағдыны қалыптастыруға берілген тапсырмалармен ішінара жұмыс жасап,Отан, Туған жер, отбасы туралы түсініктері бар,бірақ тақпақтарды жаттай алмайды,

яғни есте сақтау қабілеттері орташа сонымен бірге тіл байлықтары өте баяу,сұрақтарға жауап беруі кезінде қиналамыз.Төмен нәтиже деңгейдегі балалар жоқ.

**ІІІ. ҰІӘ процесінде** **біліктері мен дағдыларының даму деңгейінің бақылауы мен индикаторлар жүйесі бойынша**

 «Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту»құзыреттіліктері

 **ҚОРЫТЫНДЫ** диагностика сараптамасы

 **«Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту»**  | **Бала саны** | **Критерийлер (өлшемшарттар)** |
| **Қорытынды** | **15** | **І** жоғары нәтиже деңгейдегі индикаторлар саны | **ІІ**  орташа нәтиже деңгейдегі индикаторлар саны | **ІІІ**  төмен нәтиже деңгейдегі индикаторлар саны |
| **13 бала-87%** | **2 бала-13%** | **0 бала-0%** |
| **Балалар құзіреттілігінің даму деңгейі** | **15** | Ойлау қабілеттері жоғары әрі шапшаң, тапсырмаларды толық әрі нақты орындай алады.  | Барлық дағдыны қалыптастыруға берілген тапсырмалармен ішінара жұмыс жасап, биік-аласа, үлкен-кіші, ұзын-қысқа, жуан-жіңішке туралы ұғымдары туралы түсініктері баяу, заттарды кеңістікте орналасуын,сұрақтарға жауап беруі кезінде қиналамыз.  | Балалардың тілдері толық дамымаған,өз ойларын нақтылы жеткізе алмайды.Түзету жұмыстары арқылы жұмыс жасаймыз. |
| **Мектепалды даярлық сыныбының 2023-2024 оқу жылындағы білім деңгейінің және білім беру салаларының *ҚОРЫТЫНДЫ* салыстырмалы****«Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту» мониторингі****Өткізілген уақыты: 02 – 06 мамыр** **Барлық бала саны : 15**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деңгейі** | **«Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту»**  | **Пайызы (%)** |
| **бала саны** | **%(пайыздық) үлесін анықтау** |
| **I** | **13** | **87%** | **87%** |
| **II** | **2** | **13%** | **13%** |
| **III** | **0** | **0%** | **0%** |

 |

 **І** индикаторы жоғары нәтиже -  **13 бала- 87%**

 **ІІ** индикаторы орташа нәтиже **- 2 бала- 13%**

 **ІІІ** индикаторы төмен нәтиже **- 0 бала- 0%**

Жоғарғы нәтиже деңгейдегі көрсеткен 13 балалар , ойлау қабілеттері жоғары әрі шапшаң, тапсырмаларды толық әрі нақты орындай алады. Жалпы балалар биік-аласа, үлкен-кіші, ұзын-қысқа, жуан-жіңішке туралы ұғымдары туралы түсініктері өте жоғары, заттарды кеңістікте орналасуын тәрбиеші көмегінсіз ажыратады, заттардың санына қарай салыстыруда да тәрбиеші көмегінсіз орындай алады, түстерді нақты ажырада алады,сондықтанда жоғары деңгей көрсетіп отырмыз. Орташа нәтиже деңгейдегі 2 бала барлық дағдыны қалыптастыруға берілген тапсырмалармен ішінара жұмыс жасап, биік-аласа, үлкен-кіші, ұзын-қысқа, жуан-жіңішке туралы ұғымдары туралы түсініктері баяу, заттарды кеңістікте орналасуын,сұрақтарға жауап беруі кезінде қиналамыз.Төмен нәтиже деңгейдегі балалар жоқ.

**ІҮ. ҰІӘ процесінде** **біліктері мен дағдыларының даму деңгейінің бақылауы мен индикаторлар жүйесі бойынша**

# «Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту»құзыреттіліктері

**ҚОРЫТЫНДЫ** диагностика сараптамасы

# «Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту» | **Бала саны** | **Критерийлер (өлшемшарттар)** |
| **Қорытынды** | **15** | **І** жоғары нәтиже деңгейдегі индикаторлар саны | **ІІ**  орташа нәтиже деңгейдегі индикаторлар саны | **ІІІ**  төмен нәтиже деңгейдегі индикаторлар саны |
| **13 бала-87%** | **2 бала-13%** | **0 бала-0%** |
| **Балалар құзіреттілігінің даму деңгейі** | **15** | Балалардың ұйымдастырылған іс-әрекетінде шығармашылық жұмыстарға қызыға ат салысады, жұмыс жасау жүйелігі мен реттілігі өте жоғары. | Барлық дағдыны қалыптастыруға берілген тапсырмалармен ішінара жұмыс жасайды. | Балалардың орындаушылық әрекеттері баяу.Түзету жұмыстары арқылы жұмыс жасаймыз. |
| **Мектепалды даярлық сыныбының 2023-2024 оқу жылындағы білім деңгейінің және білім беру салаларының *ҚОРЫТЫНДЫ* салыстырмалы** «Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту» **мониторингі****Өткізілген уақыты: 02 – 06 мамыр** **Барлық бала саны : 15**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деңгейі** |  «Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту» | **Пайызы (%)** |
| **бала саны** | **%(пайыздық) үлесін анықтау** |
| **I** | **13** | **87%** | **87%** |
| **II** | **2** | **13%** | **13%** |
| **III** | **0** | **0%** | **0%** |

 |

 **І** индикаторы жоғары нәтиже -  **13 бала- 87%**

 **ІІ** индикаторы орташа нәтиже **- 2 бала- 13%**

 **ІІІ** индикаторы төмен нәтиже **- 0 бала- 0%**

Балалардың ұйымдастырылған іс-әрекетінде шығармашылық жұмыстарға қызыға ат салысады, жұмыс жасау жүйелігі мен реттілігі өте жоғары.Атап айтсақ барлық 13 бала өте жоғары деңгейде жұмыс жасау қабілеттері тамаша. Затқа қарап сурет салу, белгілі бір сәндік заттарды жапсыру, сюжеттік мүсіндеу жұмыстарына қызығушылық танытады. Баланың эстетикалық және өнегелі қалыптасуында музыкалық тәрбиенің орны ерекше. Орташа нәтиже деңгейдегі 2 бала барлық дағдыны қалыптастыруға берілген тапсырмалармен ішінара жұмыс жасайды. Төмен нәтиже деңгейдегі балалар жоқ.

**Ү. ҰІӘ процесінде** **біліктері мен дағдыларының даму деңгейінің бақылауы мен индикаторлар жүйесі бойынша**

«Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру» құзыреттіліктері

**ҚОРЫТЫНДЫ** диагностика сараптамасы

**«Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру»**  | **Бала саны** | **Критерийлер (өлшемшарттар)** |
| **Қорытынды** | **15** | **І** жоғары нәтиже деңгейдегі индикаторлар саны | **ІІ**  орташа нәтиже деңгейдегі индикаторлар саны | **ІІІ**  төмен нәтиже деңгейдегі индикаторлар саны |
| **13 бала-87%** | **2 бала-13%** | **0 бала-0%** |
| **Балалар құзіреттілігінің даму деңгейі** | **15** | Балалардың ұйымдастырылған іс-әрекетінде заттарды атау және ажырату, олардың мөлшері, түсі, пішінін анықтай алу, материалы неден жасалғандығы туралы, түрлері бойынша жіктеуіөте жоғары. | Барлық дағдыны қалыптастыруға берілген тапсырмалармен ішінара жұмыс жасайды.Қандай материалдан заттардың жасалатыны, және олардың сапасы жайлы түсініктері баяу. | Балалардың өз Отанының,жерінің,суының сол жерде тұратын адамдар үшін қымбат екенін;еліміздің егемендігі ата-бабаларымыздың аңсаған арманы екенін толық айтуға қиналамыз.Түзету жұмыстары арқылы жұмыс жасаймыз. |
| **Мектепалды даярлық сыныбының 2023-2024 оқу жылындағы білім деңгейінің және білім беру салаларының *ҚОРЫТЫНДЫ* салыстырмалы** **«Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру»**  **мониторингі****Өткізілген уақыты: 02 – 06 мамыр** **Барлық бала саны : 15**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деңгейі** | **«Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру»**  | **Пайызы (%)** |
| **бала саны** | **%(пайыздық) үлесін анықтау** |
| **I** | **13** | **87%** | **87%** |
| **II** | **2** | **13%** | **13%** |
| **III** | **0** | **0%** | **0%** |

 |

 **І** индикаторы жоғары нәтиже -  **13 бала- 87%**

 **ІІ** индикаторы орташа нәтиже **- 2 бала- 13%**

 **ІІІ** индикаторы төмен нәтиже **- 0 бала- 0%**

 Барлық балалар өз ойларымен орындай алады. Жоғары нәтиже деңгейдегі балалардың ұйымдастырылған іс-әрекетінде заттарды атау және ажырату, олардың мөлшері, түсі, пішінін анықтай алу, материалы неден жасалғандығы туралы, түрлері бойынша жіктеуі 13 бала өте жоғары деңгейде болды. Сұрақтарға жауап беруде тәрбиеші көмегін қажет етпейді.Орташа нәтиже деңгейдегі болған 2 бала барлық дағдыны қалыптастыруға берілген тапсырмалармен ішінара жұмыс жасайды.Қандай материалдан заттардың жасалатыны, және олардың сапасы жайлы түсініктері баяу. Төмен нәтиже деңгейдегі балалар жоқ.

 **ҚОРЫТЫНДЫ:** Мектепалды даярлық тобындағы балалардың білік білім деңгейін тексерудегі қорытынды яғни,жылдық диагностика қорытындысы бойынша толық меңгерулері өте жақсы.Ал енді жас ерекшеліктеріне байланысты 5-6 жастағы балалардың даму сапасы өз деңгейінде.